Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Областной центр детского (юношеского) технического творчества
«Автомотоцентр»

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом

протокол №___6_____

от «23 » ____08_____2024г.

Директор ГБУ ДО НСО
«Автомотоцентр»

_____ С.Н. Головкин

«23» ____08_____ 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр»

на 2024-2027 годы

г. Новосибирск, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр» реализует дополнительные общеобразовательные программы двух направленностей дополнительного образования: техническая, физкультурно – спортивная. В 12 объединениях ,47 группах «Автомотоцентра» занимаются 1185 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Согласно Федерального закона от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Принятая в 2015 году «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ставит, в том числе, задачу повысить эффективность воспитательной деятельности образовательных организаций: дошкольных, школьных, дополнительного, профессионального образования и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей[2].

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» ставится задача организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности[3].

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определяет, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена, в том числе на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.[4]

---

[1] Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"[Электронный ресурс] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1 (дата обращения 30.06.2024)

[2] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

[3] Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена решением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р [Электронный ресурс] – URL: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения 30.06.2024)

[4] Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 URL:http://dop.edu.ru/article/16554/prikaz-ministerstva-prosvescheniya-rossiiskoi-federatsii-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i

Программа воспитания учреждения разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена решением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Данная программа соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», и является документом, определяющим комплекс основных модулей воспитательной работы, реализуемых в учреждении, их основных характеристик и содержания.

Программа воспитания ГБУ ДО «Автомотоцентр» является методической основой для организации воспитательной работы в учреждении, а также для разработки программ воспитания как разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательной работы с обучающимися в учреждении осуществляется в двух основных видах:

– через взаимодействие педагогов дополнительного образования и детей на занятиях в процессе реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

– через организацию и проведение воспитательных событий с обучающимися в учреждении.

К особенностям организации воспитательного процесса можно отнести:

– добровольность участия обучающихся как в освоении дополнительной общеобразовательной программы, так и в участии в воспитательных мероприятиях;

– разновозрастной состав групп обучающихся в объединениях;

– общность интересов обучающихся (сфера технического творчества, занятия различными видами мото- и велоспорта).

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

– организация и проведение ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел и других воспитательных мероприятий;

– создание условий для усиления роли обучающихся в проведении воспитательных дел (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентация педагогов дополнительного образования на формирование коллективов детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений как внутри объединения, так и между объединениями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, выработанных на основе базовых для нашего общества ценностях (семья, отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также норм спортивной культуры, морали и этики;

– в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям и ценностям спортивной культуры, морали и этики;

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Учитывая разновозрастной контингент обучающихся, а также то, что многие из них занимаются в Автомотоцентре с младшего школьного до молодежного возраста, возникает необходимость уточнить целевые приоритеты воспитания для разных возрастных групп:

– для обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения основных социальных норм и традиций, а также норм спортивной культуры, морали и этики;

– для обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, а также отношений, связанных с нормами спортивной культуры, морали и этики;

– для обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, а также опыта применения норм спортивной культуры, морали и этики.

Задачи:

1. Реализовать потенциал учебного занятия для достижения цели воспитательной деятельности в учреждении.
2. Сформировать и апробировать систему ключевых дел, направленную на достижение цели воспитательной деятельности в учреждении.
3. Создать условия для реализации потенциала наставничества в воспитании обучающихся и в достижении цели воспитательной деятельности в учреждении.
4. Организовать работу, направленную на профессиональную ориентацию обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия основана на:

• установлении доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися основных норм, выработанных на основе базовых для нашего общества ценностях, а также норм спортивной культуры, морали и этики, активизации их познавательной деятельности;

• побуждении обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• установлении доброжелательных и товарищеских взаимоотношений внутри объединения;

• использовании воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, решение проблемных ситуаций и т.д.;

• применении на занятии форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную их мотивацию;

• инициировании и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Практическая реализация данных подходов отражена в дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в учреждении.

3.2 Модуль «Ключевые дела»

В данный модуль включены традиционные дела, которые проводятся в учреждении и в которых принимают участие достаточно большая часть обучающихся как в г. Новосибирске, так и в филиалах, находящихся в районах Новосибирской области. Данные ключевые дела планируются, готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми. Реализация ключевых дел осуществляется в рамках ряда подпрограмм: «Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт», «Гражданин России», «Традиции духовности и нравственности», «Малая Родина – социальный институт воспитания», «Профессиональное самоопределение».

№ п/п	Наименование дела	Сроки проведения	Подпрограмма
1.	День рождения Новосибирской области	сентябрь	«Малая Родина – социальный институт воспитания»
2.	«Простые правила» (Европейская неделя веломобильности)	октябрь	«Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт»
3.	Мероприятие, посвященное дню народного единства	ноябрь	«Традиции духовности и нравственности»
4.	Спортивное мероприятие, посвященное дню отказа от курения	декабрь	«Здоровый выбор: безопасность,

			физическая культура и спорт»
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	«Гражданин России»
6	Мероприятие, посвященное дню защитника отечества	февраль	«Гражданин России»
7.	Экскурсия в Новосибирский автотранспортный колледж	март	«Профессиональное самоопределение»
8	Мероприятие, посвященное Дню Победы	май	«Гражданин России»
9	Широка река	июнь	«Традиции духовности и нравственности»

3.3 Модуль «Наставничество»

В рамках данного модуля педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели Автомотоцентра организуют работу с группой обучающихся в целом, а также индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. Деятельность в рамках данного модуля включает в себя:

№ п/п	Направления работы	Сроки
Работа с группой обучающихся		
1.	Инициирование и поддержка участия обучающихся в ключевых делах учреждения, оказание им необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе	в течение учебного года
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел обучающихся внутри объединения познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и творческой направленности.	в течение учебного года
3.	Сплочение коллектива объединения	в течение учебного года
4.	Выработка совместно с обучающимися традиций и правил общения и взаимодействия в объединении	в течение учебного года
Индивидуальная работа с обучающимися		
5.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их повседневным поведением и поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях.	в течение учебного года

6.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	в течение учебного года
7.	Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися.	в течение учебного года
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
8.	Информирование родителей об успехах и проблемах их детей	в течение учебного года
9.	Организация и проведение родительских собраний и родительских дней	в течение учебного года

3.4 Модуль «Профориентация»

Данный модуль предполагает профессиональное просвещение обучающихся, диагностику по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Деятельность в рамках данного модуля включает в себя:

№ п/п	Направления работы	Сроки
1.	Экскурсии на производственные предприятия, в средние профессиональные и высшие учебные заведения технической направленности.	3-4 раза в течение учебного года
2.	Включение обучающихся в проекты профориентационной направленности	в течение учебного года
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение профильных смен	в каникулярный период
5.	Освоение обучающимися основ профессий технической направленности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	в течение учебного года

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Предполагаемые результаты реализации программы

1. Реализован потенциал учебного занятия для достижения цели воспитания в учреждении.

2. Сформирована система ключевых дел, направленная на:

усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных на основе базовых для нашего общества ценностях, а также норм спортивной культуры, морали и этики;

– развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям и ценностям спортивной культуры, морали и этики;

– приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

3. Эффективно используется потенциал наставничества в воспитании обучающихся и в достижении цели воспитательной деятельности в учреждении.

4. Созданы необходимые условий для усвоения обучающимися младшего школьного возраста основных социальных норм и традиций, а также норм спортивной культуры, морали и этики.

5. Созданы необходимые условия для развития у обучающихся подросткового возраста социально значимых отношений, а также отношений, связанных с нормами спортивной культуры, морали и этики;

6. Созданы необходимые условия для приобретения обучающимися юношеского возраста опыта осуществления социально значимых дел, а также опыта применения норм спортивной культуры, морали и этики.

7. Осуществляется системная деятельность, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся.

4.2. Направления анализа воспитательного процесса

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр» воспитательного процесса являются следующие:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– воспитательная деятельность педагогов дополнительного образования и тренеров-педагогов;

– управление воспитательным процессом в учреждении;

– ресурсное обеспечение воспитательного процесса в учреждении.